

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации округа город Елец



Г.А. Воронова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ детский сад
21 г. Ельца
№ 52 от 01.03.2021г.
Заведующий Г.А. Иванова



Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 21 города Ельца»
на 2021-2026гг.**

Принято
на Педагогическом совете МБДОУ детский
сад № 21 г. Ельца
Протокол № 3 от 24.02.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца.....	3
2. Введение.....	8
3. Общая характеристика сферы реализации Программы развития.....	9
4. Концепция развития МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца.....	23
5. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца по реализации стратегии развития образования.....	24
5.1. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ детский сад №21 г.Ельца.....	29
6. Проекты Программы развития.....	31
6.1. Проект «Цифровая образовательная среда».....	31
6.2. Проект «Воспитательная работа».....	32
6.3. Проект «Кадровый потенциал».....	33
6.4. Проект «Вариативное образование».....	35
6.5. Проект «Здоровьесбережение».....	36
7. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации.....	38
8. Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2026гг.....	40
9. Финансирование Программы развития.....	41
10. Система организации контроля за выполнением Программы развития..	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 города Ельца» Нормативный документ образовательной организации
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». • «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р. • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

	• Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.
Приоритеты развития ДОУ	• Развитие МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. • Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ДОУ. • Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. • Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Миссия Программы развития	Программа развития направлена на дальнейшее укрепление и развитие потенциала дошкольной образовательной организации.
Цель Программы развития	Стратегическая цель: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи Программы развития	• Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования. • Внедрить элементы цифровой образовательной среды. • Обеспечить в ДОУ необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов

	жителей в доступном и качественном образовании. • Способствовать росту кадрового потенциала ДООУ. • Совершенствовать воспитательную деятельность ДООУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. • Обеспечить в ДООУ здоровьесберегающую среду.
Основные проекты	• Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда»). • Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»). • Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»). • Проект «Воспитательная работа» (ФП «Современная школа», ФП «Социальная активность»). • Проект «Здоровьесбережение».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	• Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ

	из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап 2021-2022 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ДОУ. Второй этап 2022-2025 гг. – КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ДОУ. Третий этап 2025-2026 гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации Программы развития ДОУ.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца осуществляют администрация и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Иванова Галина Александровна, заведующий МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца, 89601527961

Источники финансирования Программы развития	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства от платных дополнительных образовательных услуг.
Сайт МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца	http://21.ddoelets.ru/
Приказ об утверждении Программы развития	Приказ от 24.02.2021 № 52 «Об утверждении Программы развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца на 2021-2026гг.»

2. Введение.

Программа развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. Общая характеристика сферы реализации Программы развития ДОУ.

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 города Ельца»

Сокращённое название: МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца

Учредитель: учредителем и собственником имущества МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца является муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя и собственника МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца от имени муниципального образования осуществляет администрация городского округа город Елец Липецкой области Российской Федерации.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Место нахождения и почтовый адрес:

Корпус № 1. 399774, Россия, Липецкая область, город Елец, улица Коммунаров, д.77.

Корпус № 2. 399774, Россия, Липецкая область, город Елец, улица Мира, д.143.

Корпус № 3. 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, улица Ленина, д.85.

Режим работы: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.30

Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, поисков методов и средств повышения педагогического мастерства. В 2019 году общее количество педагогических работников в организации составило - 28 человек: 20 воспитателей, 3 учителя - логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. Уровень квалификации педагогических кадров в МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца достаточно высок (таблица 5.1, 5.2).

Таблица 5.1 - Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное образование	Средне-специальное образование	Обучаются в ВУЗах
26 (93%)	3	2 (7%)

Таблица 5.2- Категории педагогов (без учета руководителей)

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 (11%)	22 (82%)	-	3 (8%)

8% педагогов не аттестованы на соответствие занимаемой должности из-за требований, предъявляемых к стажу работы (по плану – 2020 год).

Таблица 5.3 - Стаж работы

Стаж	Кол-во	Процент
1-3 года	5	18%
3-5 лет	-	-
5-10 лет	8	28%
11-15 лет	6	22%
16-20 лет	1	3%
21-25 лет	2	7 %
26 лет и выше	6	22 %

Потребность в повышении уровня педагогического мастерства у педагогического коллектива достаточно велика. Педагоги повышали свою квалификацию на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», ЕГУ им. И.А.Бунина. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов (28%). Таким образом, на данный момент 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы.

В 2019 году коллектив ДОУ принимал активное участие в различных конкурсах. Результаты отражены в таблице.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Результаты
1	Городской фестиваль «Новогодние огни древнего города»	Январь 2019	1	Диплом участника
2	Всероссийской конкурс	Февраль	1	Диплом победителя

	«Горизонты педагогики»	2019		
3	Конкурс методических материалов среди педагогических работников естественно-научной и краеведческой направленности в номинации «Прикладная естественно-научной направленности»	Апрель 2019	2	III место
4	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Развитие интегративных качеств дошкольников.	Август 2019	1	I место
5	Всероссийской конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»	Сентябрь 2019	1	II место
6	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний».	Октябрь 2019	1	I место
7	Областной педагогический конкурс «Свободное образование»	Октябрь 2019	1	Диплом победителя
8	Всероссийской конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь 2019	1	II место
9	Всероссийской творческий конкурс «Время знаний»	Декабрь 2019	1	I место
10	Областной конкурс «Новый год без ДТП»	Декабрь 2019	1	Диплом победителя

В ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №21 г.Ельца
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Целью деятельности МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Для достижения данной цели по реализации обязательной части образовательной программы МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца ставит следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- систематически и целенаправленно поддерживать педагогом различные формы детской активности и инициативы;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, развивая творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- стремиться к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание программ направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация каждого раздела программы осуществляется в формах, специфических для каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца осуществляется в 11 группах: 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности. В 2019 году функционировало 10 дошкольных групп и 1 группа раннего возраста, которые посещало 281 ребенок.

Таблица 1.1 - Возраст детей (с 09.01.2019 по 31.08.2019)

Корпус № 1

Группы общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста № 1	1 - 2	21
1 младшая группа № 2	2 - 3	32
Средняя группа № 5	4 - 5	32
Группы комбинированной направленности		
Старшая группа № 4	5 - 6	30
Старшая группа № 6		31
Подготовительная группа № 3	6 - 7	17
Итого	2 - 8	163

Корпус № 2

Группы общеразвивающей направленности		
2 младшая группа	2 - 3	24
Группы комбинированной направленности		
Старшая группа	5 - 6	25
Итого	2 - 8	49

Корпус № 3

Группы общеразвивающей направленности		
2 младшая группа	3 - 4	24
Средняя группа	4 - 5	20
Группы комбинированной направленности		
Старшая группа	5 - 6	25
Итого	2 - 8	69

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 21 г. Ельца.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 21 г. Ельца.

В соответствии с лицензией от 09.03.16г. № 1201 в ДОУ осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

№ п/п	Название кружка	День недели	Направление	Преподаватель
1.	«Волшебные краски»	Вторник	Художественное	Викулина Юлия Анатольевна
2.	«Занимательная математика»	Четверг	Естественно-научное	Рыжкова Наталия Вячеславовна
3.	«Занимательная сенсорика»	Понедельник	Социально-педагогическое	Оськина Олеся Юрьевна
4.	«Умелые руки»	Пятница	Художественное	Карасева Татьяна Юрьевна
5.	«Умные пальчики»	Среда	Социально-педагогическое	Никитина Елена Евгеньевна
6.	«Чудеса своими руками»	Вторник	Художественное	Иванова Галина Петровна
7.	«Юные экологи»	Среда	Естественно-научное	Демина Лариса Юрьевна

А также предоставляются дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Название кружка	День недели	Направление	Преподаватель
1.	«Веселый язычок» (коррекция речи для детей от 3 до 5 лет)	Понедельник	Социально-педагогическое	Миляева Оксана Александровна

2.	«Маленький гений» (развитие мыслительных процессов и познавательных способностей)	Среда	Социально- педагогическое	Бурдукова Екатерина Сергеевна
3.	«Топотушки» (хореография)	Вторник	Художественная	Бех Елена Геннадьевна
4.	«Читаем играя»	Четверг	Социально- педагогическое	Клейменова Елена Юрьевна Мещерякова Маргарита Андреевна Смыкова Светлана Владимировна

В сравнении с прошедшим годом охват детей дополнительным образованием увеличился в 3 раза и составил 75 % от общего количества воспитанников.

Для формирования психолого-педагогических знаний родителей и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс использовались следующие формы взаимодействия: консультации, родительские собрания, круглые столы по вопросам развития и образования дошкольников, организация проведения различных совместных мероприятий и реализация совместных проектов. Родители (законные представители) регулярно посещали страницы сайта ДОО для получения необходимой информации. Абсолютное большинство родителей отмечает, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги в 2019 году их полностью удовлетворяют.

Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных услуг. Результаты подтверждает готовность родителей к активному сотрудничеству с

педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в течение 2019 года ДОО активно взаимодействовало с МБОУ «Лицей № 5 г.Ельца». В рамках сотрудничества была организована встреча учителей

начальных классов, воспитателей и родителей выпускников, в ходе которой родители (законные представители) воспитанников получили компетентные ответы на все интересующий их вопросы. Также совместно была организована работа круглых столов: «В первый класс - первый раз», «Готовность ребенка к школе» и тд. Проведено совместно психолого-педагогическое исследование выпускников ДООУ на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. Проведены праздники: «День знаний», «До свиданья, детский сад»; совместные выставки рисунков: «Моя семья», «Мой родной город», «День Победы»; экскурсии в школу.

В течение 2019 года ДООУ также поддерживала связь с детской поликлиникой, детской библиотекой, музеем народного творчества, ГИБДД, МАОУ ДО «Детский парк им. Б.Г. Лесюка» и тд.

В течение года проводилась работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги ДООУ были активными участниками стажировочных площадок, городских профессиональных сообществ города Ельца, а также вебинаров.

В 2019 учебном году из общего количества воспитанников (281) выпущено в школу 70 человек из групп общеразвивающей и комбинированной направленности. В первые классы школ города приняты 100% выпускников.

Ежегодно в МБДООУ детский сад № 21 г. Ельца проводится обследование детей подготовительных групп с целью выявления уровня готовности к школе, что включает в себя педагогическую диагностику интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного уровня развития воспитанников.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

(Таблицы 3.1., 3.2, 3.3.)

Таблица 3.1. Группа общеразвивающей направленности

Всего	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
11	5	6	--

Результаты диагностики выпускников групп комбинированной направленности (ОНР) по определению готовности к школьному обучению дали следующие результаты (Таблица 3.2.)

Таблица 3.2. Группы комбинированной направленности

Всего	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Низкий уровень
59	25	34	--
100%	42%	58%	---

Обследование подготовленности детей к обучению в школе выявила мотивационную, личностную, интеллектуальную, волевую готовность и уровень зрительно-моторной координации воспитанников. Чтобы ребенок мог успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности, ему к моменту поступления в школу необходимо достигнуть определенного физического и психического развития "школьной зрелости". Для обследования интеллектуальной готовности использовались тесты, дающие возможность одновременно увидеть уровни развития нескольких психических процессов: "Корректирующая проба", тест "Керна-Иерасека". Уровень развития зрительно-моторной координации также диагностировался с помощью теста Керна-Иерасека. По результатам выполнения заданий ("Срисовывание текста", "Рисунок человека", "Срисовывание точек", можно сделать вывод, что у детей хорошо развиты мелкие мышцы кисти, согласованность движения пальцев, что необходимо для письма и рисования.

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что из 70 воспитанников, прошедших обследование, 30 детей (43%) готовы к обучению в школе на высоком уровне, 40 (57%) выпускников готовы на среднем уровне. У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей проведен итоговый мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуального развития детей в 2019 учебном году (таблица 3.4).

Таблица 3.4 - Результаты освоения воспитанниками образовательных программ (в %). Сводный отчет по всем показателям.

Итоговая диагностика

	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Группа раннего возраста № 1	90%	87%	95%	73%	87%
1 младшая группа № 2	70%	75%	61%	56%	75%

2 младшая группа № 10	86%	87%	75%	81%	88%
2 младшая группа № 9	95%	86%	87%	89%	89%
Средняя группа № 5	100%	97%	100%	97%	96%
Средняя группа № 8	100%	100%	96%	88%	97%
Старшая группа комбинированной направленности № 4	100%	98%	98%	98%	98%
Старшая группа комбинированной направленности № 6	81%	81%	85%	70%	70%
Старшая группа комбинированной направленности № 7	100%	100%	95%	95%	93%
Старшая группа комбинированной направленности № 11	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовительная группа комбинированной направленности № 3	100%	100%	100%	100%	100%
ИТОГО:	93%	92%	91%	90%	90%
Итого по всем областям:	91%				

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивалось по показателям всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

При построении образовательной деятельности, в ходе педагогических наблюдений и мониторинга, производится учёт индивидуальных особенностей развития дошкольников и построение индивидуальных образовательных маршрутов. Одарённые дети, в рамках индивидуальной работы, становятся участниками и победителями конкурсов разного уровня (таблица 3.5.)

Таблица 3.5. -Участие дошкольников в конкурсах и их результативность.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Результаты
1.	Городской конкурс «Вместо елки – новогодний букет»	Январь 2019	10	I, II, III место
2.	Городской экологический проект «Будем друзьями птиц	Февраль 2019	1	III место
3.	Всероссийская викторина «Азбука безопасности»	Март 2019	5	Диплом победителя
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем»	Апрель 2019	3	III место
5.	Городской конкурс «Зеленый мир детства»	Июль 2019		III место
6.	X Межрегиональный туристский фестиваль «Антоновские яблоки» в номинации «Сувенир, изготовленный промышленным предприятием или предприятием народно-художественного промысла»	Август 2019	3	III место
7.	Региональный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ»	Сентябрь 2019	2	Диплом II степени, III степени
8.	Областной конкурс «Дорога глазами детей»	Сентябрь 2019	7	II место
9.	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Октябрь 2019	3	I место
10.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Времена года»	Октябрь 2019	3	I место
11.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Внимание! Пешеход!»	Октябрь 2019	2	I место
12.	II Международный конкурс «Математическая карусель»	Ноябрь 2019	1	I место

13.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Декабрь 2019	5	I место
-----	---	--------------	---	---------

Воспитательно - образовательные задачи, поставленные в МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца в 2019 году полностью реализованы. Педагогические условия, в том числе создание развивающей среды воспитания, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, показывает, что в целом ДОУ продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического и физического развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; во взаимодействии с семьями детей.

В 2019 году в ДОУ создан и активно работает психолого-педагогический консилиум.

Организация учебного процесса ДОУ осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и реализовывалась в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Реализация программного материала осуществлялась в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Организация новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовала совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

В работе с детьми педагоги использовали современные образовательные технологии, позволяющие значительно повысить качество реализации образовательной программы: технологию системно-деятельностного подхода, технологии ТРИЗ и проектирования, информационно - коммуникативные технологии, технологию проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии помогли воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и

укреплению здоровья. Закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы активно использовались воспитателями в совместной образовательной деятельности. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Для оздоровления дошкольников созданы определённые условия и хорошая материальная база, организована здоровьесберегающая среда. В МБДОУ детский сад № 21 г. Ельца осуществляется вакцинирование детей, ведётся медико - педагогический контроль.

По результатам медицинского осмотра воспитанники распределены по группам здоровья. Динамика распределения детей по группам здоровья представлена в таблице (таблица 4.1)

Таблица 4.1 - Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	293		296		281	
1 группа здоровья	170	57%	181	62%	148	53%
2 группа здоровья	119	41%	103	35%	125	44%
3 группа здоровья	3	1,7%	7	2%	6	2%
4 группа здоровья	---	---	---	---	1	0,5%
5 группа здоровья	1	0,3%	4	1%	1	0,5%

В МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников. (таблицы 4.2, 4.3)

Таблица 4.2 - Анализ посещаемости воспитанников

Анализ посещаемости по ДОО

Год	2017	2018	2019
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	36590	35255	44100
Число дней, пропущенных	18491	20967	25307

воспитанниками - всего			
в том числе:			
по болезни воспитанников	1784	1991	1791
по другим причинам	16707	18976	23516
Посещаемость по ДОУ	66%	62%	63%

Таблица 4.3 - Анализ заболеваемости воспитанников

Анализ заболеваемости по ДОУ

Год	2017	2018	2019
Всего случаев	720	691	704
в том числе:			
грипп и ОРВИ	399	334	340
другие заболевания	321	356	364

Средний показатель заболеваемости по ДОУ составил - 1,4 % (3,1 случая) на одного ребёнка, уменьшилось количество случаев по другим заболеваниям (не по гриппу и ОРВИ). Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 7 дней. По сравнению с предыдущим учебным годом количество заболеваний в целом значительно уменьшилось. Посещаемость увеличилась на 1%.

Сотрудники МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В группах младшего возраста создана атмосфера тепла, уюта и эмоционального благополучия. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Педагогическое сопровождение вновь прибывших детей и активные формы работы с их родителями привели к безболезненному для воспитанников периоду адаптации.

В группы младшего возраста принято 74 воспитанников:

- ✓ легкая степень адаптации у 54 воспитанников (80%);
- ✓ средняя степень - у 15 воспитанников (20 %);
- ✓ тяжелая степень - 0

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДОУ, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

4. Концепция развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

5. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ детский сад № 21г. Ельца по реализации стратегии развития образования

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования).	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации.	Выборочные ремонты не решают проблем изношенности инженерных сетей и отсутствия капремонта.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.).	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Высокая результативность образования по общеобразовательным, дополнительным и адаптированным программам, подтвержденная	Неоднородный состав педагогических кадров: наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются пассивные, мало поддающиеся мотивации к профессиональному росту.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионализма педагога. В отдельных случаях это не всегда может быть достигнуто.

	внешними оценками и наградными материалами. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 96,3%.			
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ).		Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Недостаточное разнообразие в части, формируемой участниками образовательных отношений, может снижать уровень мотивации воспитанников
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.).	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.	Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие 3-х интерактивных досок, интерактивного стола.	Недостаточное количество компьютерного	Административная поддержка инновационных	Недостаточные темпы обновления (отставание от

(помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников).	Выборочный косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада.	оборудования, затрудняющее внедрение цифрового образования	форматов в сфере образования.	требований времени) в оформлении образовательной среды ДОУ приводит к сдерживанию профессионального роста перспективных педагогов.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «педагог дополнительного образования». Значительная часть педагогов ДОУ известны своим профессионализмом, подтвержденным внешними оценками, имеют высокий рейтинг среди родительской общественности, стабильно высокую результативность образовательной работы. Востребованность этих педагогов приводит к превышению контингента в их	Отсутствие у небольшого числа педагогов сформированных «цифровых компетенций», в основном старшего возраста. Наличие незначительного процента педагогов с переподготовкой. Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга.	Наличие практики студентов педагогического колледжа является одним из стимулов, как для профессионального роста педагогов, так и для совершенствования навыков наставничества и методического сопровождения будущих педагогов. Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.	«Старение» педагогического коллектива, недостаточный приток молодых педагогов может привести к частичной утрате накопленного опыта и традиций, которые некому передать. С уходом старых опытных кадров возможны невосполнимые потери накопленного потенциала. Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.

	группах, однако высокая посещаемость и сложный состав контингента не влияют на результативность. В ГБДОУ организовано наставничество над молодыми педагогами.			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.).	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Высокий уровень сохранности контингента.	Значительный процент детей со скрытыми диагнозами.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования).	Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами – 96,3%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых в ГБДОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. С учетом этого, каждая группа ГБДОУ в составе воспитателей и родителей имеет свою страницу в социальных сетях для оперативного взаимодействия.	

	самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты).	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ДОУ.	Перспективы развития взаимодействия с социальными партнерами ставят задачу оперативно вносить дополнения и изменения в календарь событий и план образовательной работы ДОУ, быть гибкими и мобильными, использовать культурное пространство в ситуативных и долгосрочных образовательных проектах.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования,	Повышение эффективности управления ДОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к

результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот).		объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ДОУ.	внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	перегрузке членов управленческой команды и снижению эффективности управления.
---	--	--	--	---

5.1. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца.

«Точка роста»	Проблема развития	Проект Программы
Наличие трех интерактивных досок и интерактивного стола. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ДОУ.	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций». Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования. Недостаточность компьютерного оборудования для детей.	Проект «Цифровая образовательная среда».
Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДОУ.	Проект «Вариативное образование».
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Участие организации в районном проекте поддержки молодых педагогов. Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.	«Старение» педагогического коллектива, недостаточный приток молодых специалистов. Неготовность (отсутствие мотивации) к участию в конкурсах у педагогов, имеющих высокий профессионализм.	Проект «Кадровый потенциал».
Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.	На современном этапе развития в разных слоях общества растет востребованность мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания, готовность к участию в них. Высокая мотивация у значительного числа участников образовательных отношений.	Проект «Воспитательная работа».
	Наличие детей ЧБД, ОВЗ. Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.	Проект «Здоровьесбережение».

	Актуализация традиционных семейных ценностей, направленных на достижение благополучия и здоровья всех членов семьи.	
--	---	--

6. Проекты Программы развития.

6.1. Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда»).

Цель проекта: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающий доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ
- усовершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2021-2022гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Проведение качественного анализа материально-технической базы	Администрация ДОУ	2021-2022гг.	Приведение в соответствие современным требованиям предметно-пространственной среды ДОУ
Второй этап 2022-2025гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Повышение квалификации педагогов в области использования ИКТ	Заведующий ДОУ	2022-2024гг.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства ДОУ
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	Администрация ДОУ	2024-2025гг.	Ведение электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио и др.)
Третий этап 2025-2026гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Организация дистанционного обучения дошкольников по запросам родителей (законных представителей) воспитанников по	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий, удовлетворение запросов родителей (законных

средствам официального сайта ДОУ и мессенджеров Viber, WhatsApp, Telegram			представителей) воспитанников
Активное использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2021- 2026гг.	Усовершенствование образовательного процесса путем внедрения современных цифровых технологий
Ведение документации в электронном виде (планирование, мониторинг, отчетность и др.)	Администрация ДОУ, педагоги	2021- 2026гг.	Сокращение рабочего времени на заполнение документов

6.2. Проект «Воспитательная работа» (ФП «Современная школа», ФП «Социальная активность»).

Цель проекта: совершенствовать воспитательную деятельность ДОУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- развитие в ДОУ системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Дорожная карта проекта.

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2021-2022гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Проведение качественного анализа системы гражданско- патриотического воспитания в ДОУ	Администрация ДОУ	2021- 2022гг.	Корректировка рабочих программ педагогов, насыщение предметно- пространственной среды по гражданско- патриотическому воспитанию (создание мини- музеев «Елец – мой город родной», «Музей воинской славы»)
Второй этап 2022-2025гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2022- 2024гг.	Повышение компетенции педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей

различного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников			
Участие воспитанников в конкурсах различного уровня по патриотическому воспитанию	Педагоги	2024-2025гг.	Формирование устойчивой мотивации у детей к проявлению патриотических чувств
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов		2021-2025гг.	Повышение образованности родителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей
Третий этап 2025-2026гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Создание современной предметно-пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Повышение воспитательного потенциала российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма
Обновление рабочих программ с учетом новых условий гражданско-патриотического воспитания детей	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Усовершенствование образовательного процесса

6.3. Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего», + «Новые возможности для каждого»).

Цель проекта: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Задачи проекта:

- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ДОУ;
- способствовать росту кадрового потенциала ДОУ;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту, повышению квалификации, участию в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений;

- обеспечить поддержку командной формы профессионального взаимодействия педагогов (долгосрочные и ситуативные творческие группы) при решении общих задач в достижении поставленных целей.

Дорожная карта проекта.

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2021-2022гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Мониторинг потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ДОУ	2021-2022гг.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
Второй этап 2022-2025гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2022-2024гг.	Обмен опытом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
Совершенствование работы учреждения по направлениям самообразования, наставничества и оказания методической помощи	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2024-2025гг.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования
Участие педагогов в командных формах профессионального взаимодействия (долгосрочные и ситуативные творческие группы) при решении общих задач в достижении поставленных целей	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2025гг.	Повышение качества профессионального взаимодействия педагогов
Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и федерального	Педагоги		Увеличение количества участников и призеров конкурсов различного уровня, в том числе грантовых

уровнях			
Третий этап 2025-2026гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение уровня самообразования, наставничества и методической помощи	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Снижение потребности учреждения в квалифицированных педагогических кадрах

6.4. Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»).

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задачи проекта:

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах последовательного и гармоничного развития и воспитания детей;
- обеспечить единство требований педагогов и родителей к развитию и воспитанию детей.

Дорожная карта проекта.

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2021-2022гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2022гг.	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
Второй этап 2022-2025гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2022-2024гг.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).

МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.			
Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2024-2025гг.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей).
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2025гг.	Повышение мотивации родителей к сотрудничеству с ДОУ в развитии и воспитании детей.
Третий этап 2025-2026гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Итоговое онлайн - анкетирование родителей по результатам работы проекта, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей). Удовлетворение запросов родителей предоставлением и качеством оказываемых услуг.

6.5. Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Укрепление общественного здоровья»).

Цель проекта: создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Задачи проекта:

- Формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательных отношений;
- обеспечение работы службы здоровья в ДОУ;
- введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательных отношений.

Дорожная карта проекта.

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2021-2022гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Изучение мониторинга ECERS-R	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2022гг.	Применение шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОУ
Анализ состояния здоровья воспитанников. Мониторинг посещаемости.	Администрация ДОУ, старшая медицинская сестра	2021-2022гг.	Организация здоровьесберегающей среды.
Второй этап 2022-2025гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Корректировка годового плана.	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2022-2024гг.	Включение в годовой план и ООП мероприятий по здоровьесбережению
Реализация проектов по здоровьесбережению	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	2024-2025гг.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей).
Организация работы Психолого-педагогического консилиума. Сотрудничество с ПМПК.	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2025гг.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития.
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (семинары, мастер-классы, вебинары, конференции и пр.)			Повышение компетенции педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий.
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация на официальном сайте рубрики,			Просвещение общественности, приобщение к здоровому образу жизни.

отражающей вопросы здоровьесбережения.			
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках здоровьесбережения			Создание современной и безопасной здоровьесберегающей среды.
Третий этап 2025-2026гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Внедрение в систему оценки качества образования в ДОУ шкал ECERS-R.	Администрация ДОУ, педагоги	2021-2026гг.	Повышение показателя удовлетворенности населения качеством оказываемых услуг

7. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации.

Основные положения Программы развития МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (законных представителей) МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца, всех заинтересованных социальных групп с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;

- углубленное изучение состояния образовательной среды МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;

- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. – КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;

- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. – АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителя и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляют управление образования администрации городского округа город Елец и коллегиальные органы управления МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация МБДОУ детский сад № 21 г.Ельца несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогического совета, Общего собрания работников ДОУ, творческих групп) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

8. Индикаторы эффективности реализации Программы развития в динамике на 2021-2026гг.

Показатели/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов, использующих в работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая степень адаптированности к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров: магистратура, КПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса, охваченных гражданско-патриотическим воспитанием	40%	50%	65%	75%	90%

Снижение заболеваемости воспитанников. Увеличение процента посещаемости.	65%	70%	75%	80%	85%
---	-----	-----	-----	-----	-----

9. Финансирование Программы развития.

Источник финансирования	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.
Бюджетные средства	70%	73%	75%	77%	80%
Внебюджетные средства от платных дополнительных образовательных услуг	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

10. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты о результатах самообследования ДООУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства

Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства
Средства	Средства	Средства	Средства	Средства	Средства



Пронумеровано,
 Проинформировано и
 Скреплено печатью 41 лист
 Заведующий И.А.Исмаилов